

T.C

BOZKURT KAYMAKAMLIĞI

İNCELER ATATÜRK İLK VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

İNCELER ATATÜRK İLK VE ORTAOKULU



Sunuş

*

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Kazım TİYTİLİ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	34
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	37
MİSYONUMUZ *	37
VİZYONUMUZ *	37
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	37
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	37
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	38
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	41
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	48
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	53
EKLER:	54

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kazım TİYİLİ	Okul Müdürü	Ayşe Havva GÜNDOĞDU	Müdür Yardımcısı
Özlem ARABACI	Sınıf Öğretmeni	Zehra PEKEL	Sınıf Öğretmeni
Gülşah ŞAHZADEOĞLU	Fen Bilimleri Öğrt.	Ali ERİM	Sosyal B. Öğrt.
Müdaher KOCAMAN	Okul Aile B. Başkanı		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz tarihsel gelişimine bakıldığında İnceler İlkokulu adı altında 1930 yılında 3 derslikli bir okul olarak hizmete başlamıştır.1953 yılında 2 derslik daha eklenerek 5 derslikli bir okul haline getirilmiştir. Kasabamız köy meydanında bulunan eski belediye binası 1975 yılında ortaokul olarak hizmete girmiştir. 1980 yılında yapımına başlanan ve şuanda kullanılan mevcut bina 1983 yılında tamamlanmış,ilkokul ve ortaokul tek binada İnceler Atatürk İlköğretim Okulu olarak hizmete başlamıştır.2012-2013 Eğitim öğretim yılında kesintisiz 4+4+4 eğitim sistemine geçiş ile beraber İnceler Atatürk İlkokulu ve İnceler Atatürk Ortaokulu olarak ayrılmıştır. Okulumuzda İnceler Tekkesi ve Ilıca yerleşkesi öğrencileri taşımalı eğitim kapsamında eğitimlerine devam etmektedir.

Okulumuz Denizli merkeze 70 km, Bozkurt ilçesine 13 km, Çardak havaalanına 15 km uzaklıktadır. Mahallemize ulaşım toplu taşıma minibüsleri ve özel araçlarla sağlanabilmektedir.

Mahallemizin idari yapısı muhtardan oluşmaktadır.Bozkurt Belediyesine bağlıdır.Mahallede Orman İşletme Şefliği, Aile Hekimliği, Tarımsal Kalkınma Koop, Süt Toplama Koop, Minibüs Koop vardır.

Okul çevresi gürültüden uzak ve sakinidir. Kasabada 5 kahvehane, 7 bakkal, 4 yemek salonu, 1 büfe, 4 tane çocuk oyun parkı, 1 toprak futbol sahası, 1 halı saha, 1 adet benzinlik ve diğer küçük esnaflardan da mevcuttur. Bölgeden şehre ve yurt dışına göç almaktadır. İnceler Mahallesinde yüksek öğretim seviyesi %15,ortaöğretim %40, temel eğitim 44 ve okuryazar olmayanların oranı %1 dir. Temel geçim kaynağı tarım ve hayvancılıktır.

Velilerin sosyo ekonomik düzeyi orta seviyededir. Az sayıda memur çoğunluk ise çiftçilikle beraber hayvancılıkla uğraşmaktadır. Evler genelde tek katlı ve kiremit çatılı bahçeli evlerdir. Bunun yanında modern yapılarda bulunmaktadır.

Sokak yollarının %85 parke taşlarla kaplanmıştır. Ana yollar asfalt kaplıdır.

Okulun bulunduğu çevre 2400 nüfuslu,900 rakımlı bir mahalledir. İklimi karasaldır. Bitki örtüsü yarı bozkır yarı çam ormanlarından oluşur. Bölgede Kara kısık Kanyonu, Emir Çayı ve İnceler Göleti gezilip görülebilecek yerler arasındadır.

Bölgede yetişen tarım ürünleri anason, kimyon, haşhaş, arpa, buğday, mısır, nohut ve tütündür. Son yıllarda büyükbaş ve küçükbaş hayvan yetiştiriciliği artmış olup her geçen yıl talep çoğalmaktadır. Tekstil ve mermer fabrikalarında çalışan ailelerin yanında yurt dışında çalışan ailelerde çoğunluğu oluşturmaktadır.

Mahallenin etnik kökeni ve kültürü yörük olup konuşma dili ege şivesidir.

Okulumuz, eğitime başladığı günden bu yana çok sayıda başarılı öğrenci yetiştirmiştir.Bu öğrenciler tıp, mühendislik ve hukuk alanlarında görev yapmaktadırlar.

Okulumuzun bahçesi de eğitime oldukça elverişlidir. Öğrenciler ders dışı zamanlarında bahçede eğlenceli vakit geçirmektedirler.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ		İlçesi: BOZKURT			
Adres:	İnceler Mahallesi Dedeçalı Cd. No:5	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/@37.7148376,29.5732078,20z		
Telefon Numarası:	2588417006-2588417579	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	737094@meb.k12.tr- 745367@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://inceleraturkilkokulu.meb.k12.tr http://inceleraturkortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	İlkokul 737094-Ortaokul 745367	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983		Toplam Çalışan Sayısı *	24		
Öğrenci Sayısı:	Kız	105	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	96		Erkek	8
	Toplam	201		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	3
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Özel Eğitim Öğretmeni	2	0	1
Branş Öğretmeni	4	4	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	12	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Z+2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1136	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7739			
Okul Kapalı Alan (m2)	1136			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2000			
Kantin (m2)	45			
Tuvalet Sayısı	19			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	17	18	35	5/A	6	7	13
1/A	13	11	24	6/A	13	9	22
2/A	8	7	15	7/A	12	10	22
3/A	12	4	16	8/A	11	12	23
4/A	12	15	27				
Özel Eğitim	1	3	4				
TOPLAM	63	58	121	TOPLAM	42	38	80

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

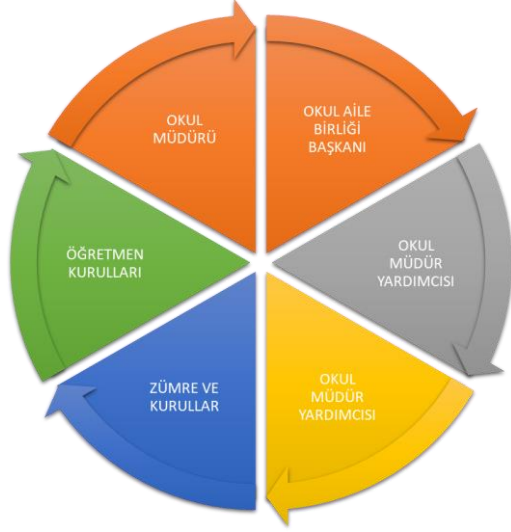
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

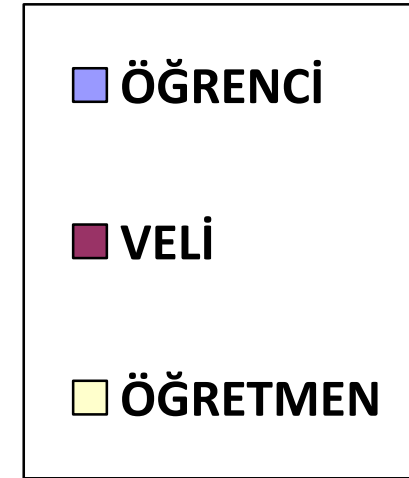
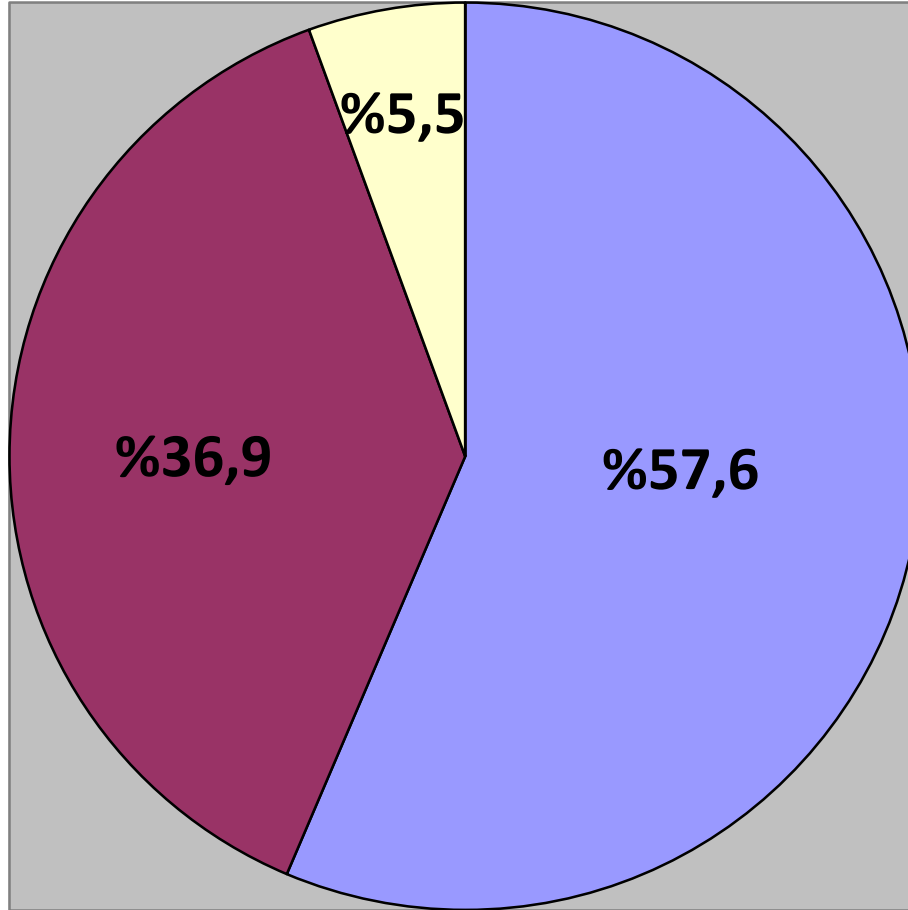
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	6.000	6.000
2017	8.000	8.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

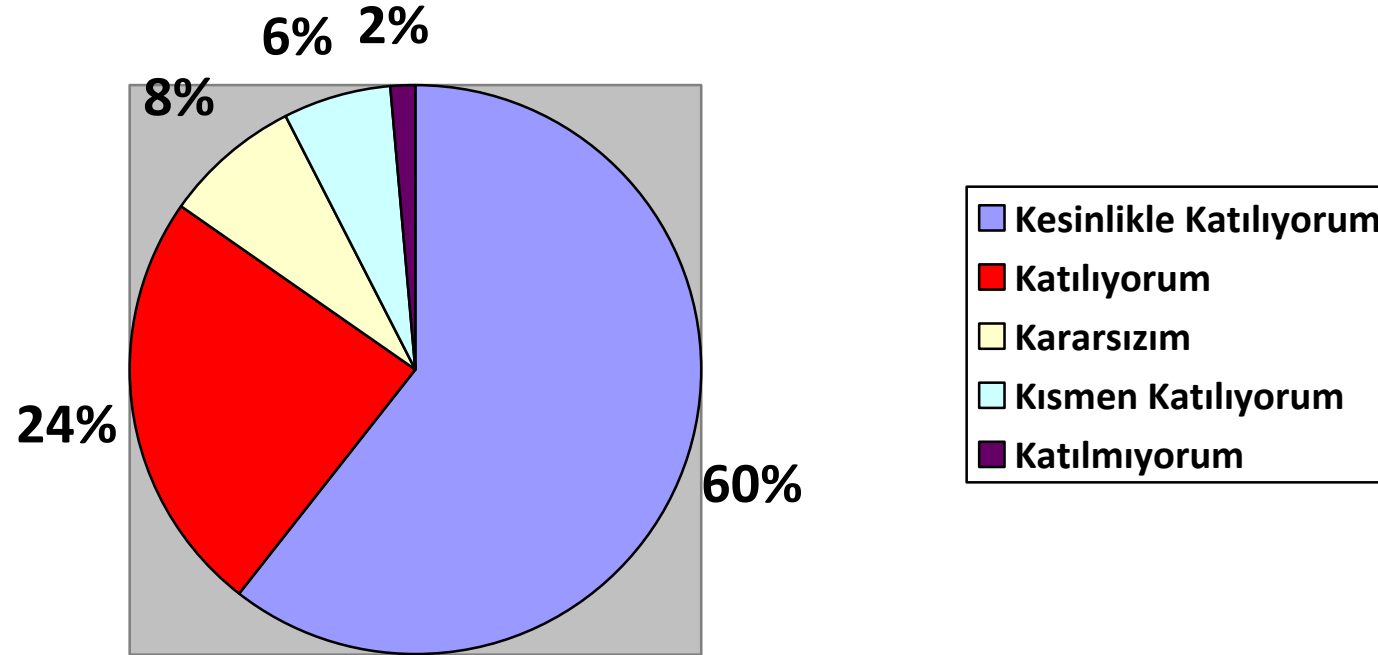


MEMNUNİYET ANKETİ



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:



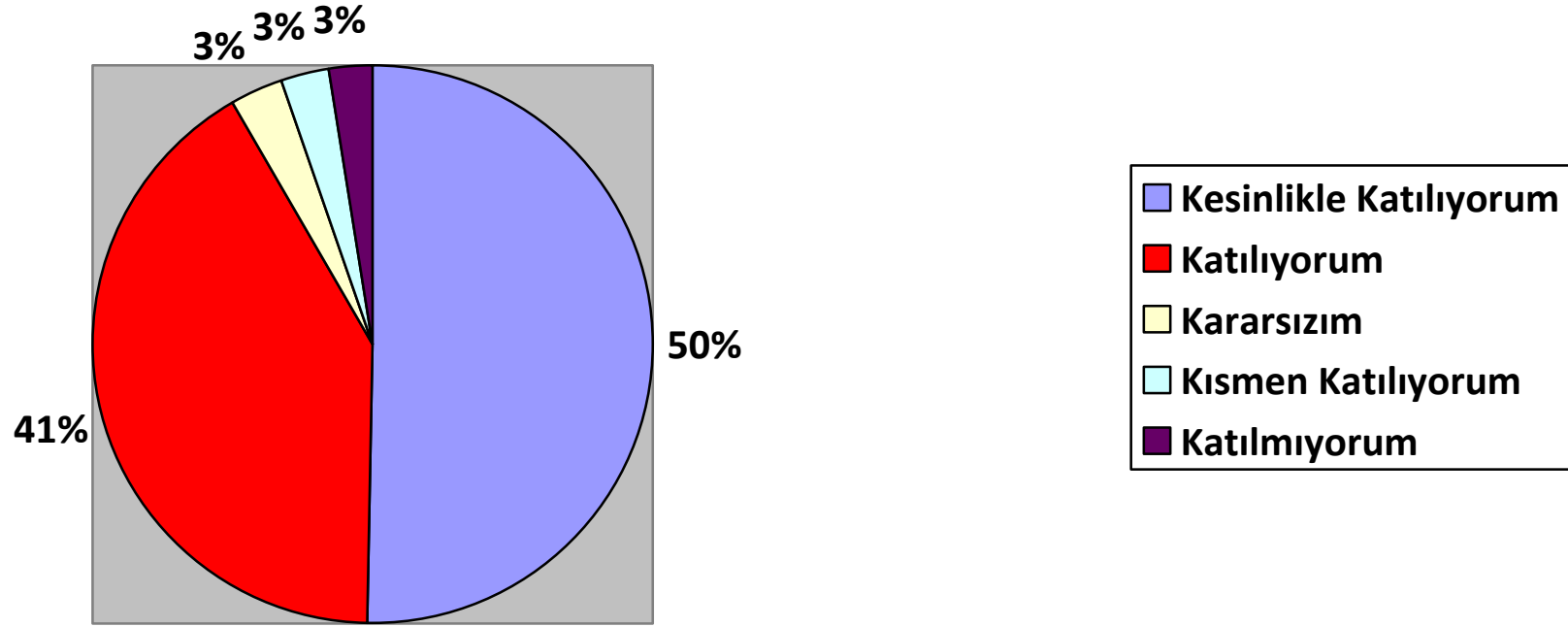
Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Tenefüslerin kısa olması
- 2- Okul Binasının soğuk olması
- 3- Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz
- 4- Okulun iç ve dış temizliğinin yetersiz oluşu
- 5- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmemesi
- 6- Z kütüphaneye giriş sayısının arttırılması

Öğretmen Anketi Sonuçları:



Olumlu Yönlerimiz:

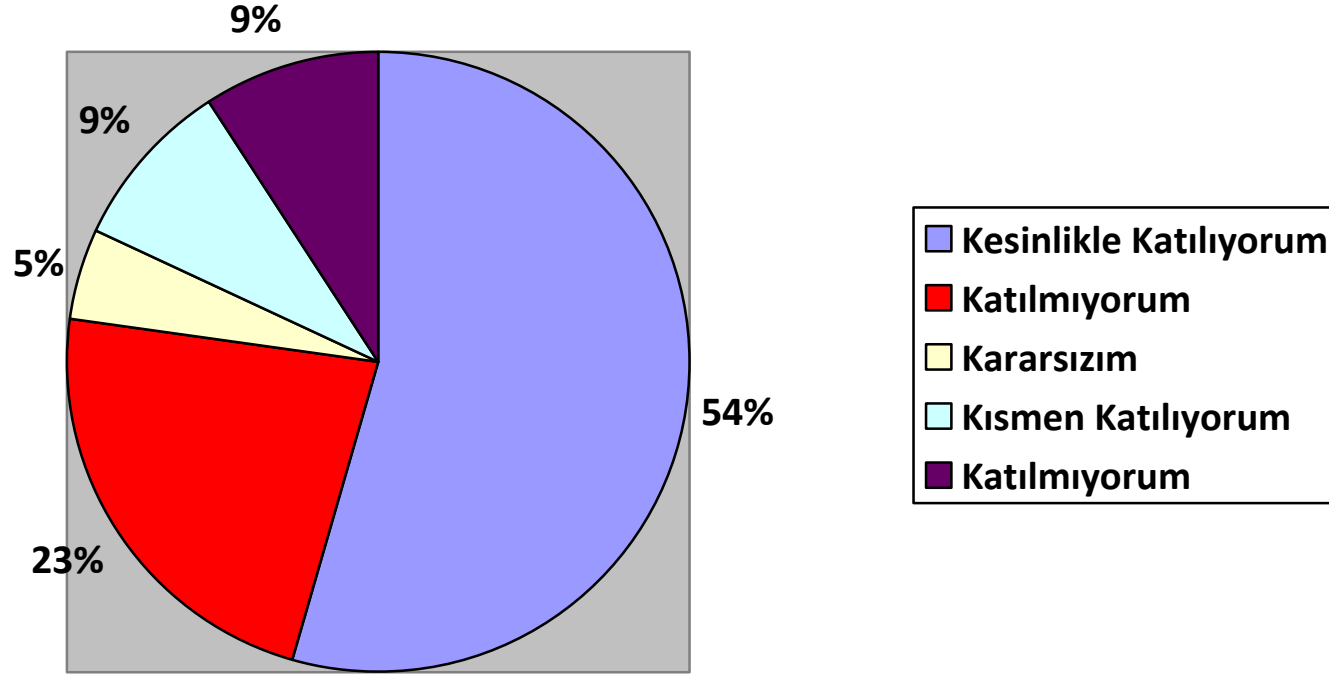
- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır
- 5- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

- 6- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 7- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır
- 8- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- 9- Okuldaki sorunların öğretmen ve idareyle ortaklaşa çözülmesi
- 10- Başarılı öğrencilerin desteklenmesi ve ödüllendirilmesi
- 11- Ailevi sıkıntılar yaşayan öğrencilerin idare ve öğretmenler tarafından desteklenmesi
- 12- Güvenli bir okul ortamının sağlanmış olması
- 13- Deneyimli ve dinamik bir idareci ve öğretmen kadrolarına sahip olunması
- 14- Okulumuzda Z kütüphanesinin bulunması

Olumsuz Yönleri:

- 1- Rehberlik öğretmenin bulunmaması
- 2- İlkokul ve Ortaokul öğrencilerinin aynı binada eğitim görmeleri

Veli Anketi Sonuçları:



Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ve öğretmenler ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Ulusal bayramlar kutlamalarına önem verilmektedir.
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

- 6- Okulda güvenli bir ortam oluşturulması.
- 7- Z kütüphanenin bulunması.
- 8- Spor etkinlikleri için basketbol sahası ve spor salonunun bulunması
- 9- Yemekhane bulunması

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız.
- 2- Sosyal ve Kültürel etkinliklerin az olması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.2.Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması.3.Okulumuzda şiddet olaylarının az olması4. Yaşam boyu öğrenme kapsamında kursların açılmış olması.5. Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar6. İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1.Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması.2.Genç dinamik ve seçilmiş bir eğitim kadrosuna sahip olması.3.Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri.4. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması.5. Kurum kültürünün oluşturulmuş olması6. Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1.Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması.2. Öğrencilerin fiziksel aktiveleri için geniş bir bahçeye sahip olması.3. Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması4. Fiziki alanların geliştirmeye açık olması5. Okulumuzun zorunlu hizmet kapsamında olması.

	<p>6. Köyümüzde karakol, doktorlu sağlık ocağı, tarım kredi kooperatifinin bulunması.</p> <p>7.Okulun yanında bulunan ve okula tahsis edilen arsanın cevizlik olarak kullanılması.</p>
Donanım	<p>1.Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması.</p> <p>2. ADSL bağlantısının olması</p> <p>3.Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması</p>
Bütçe	<p>1. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması</p> <p>2. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</p> <p>3. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının olması</p> <p>4.Okul bahçesinde bulunan ceviz ağaçlarının ürünlerinden okula ekonomik katkı sağlanması.</p>
Yönetim Süreçleri	<p>1. Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması</p> <p>2. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul vb.) Projelerin uygulanıyor olması</p> <p>3. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</p>
İletişim Süreçleri	<p>1. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması</p> <p>2. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Parçalanmış aile çocuklarının fazla olması2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması3. Sosyal-kültürel faaliyet imkanlarının az olması.4. Okulda rehber öğretmenin olmaması5. Ev ısınmasında çoğunlukla soba kullanılması.6. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması7. Taşınmalı eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi8. Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayacak sosyal tesislerin olmaması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Şehir merkezine uzak, ulaşımının kısıtlı oluşu sebebiyle çalışanların gidiş -geiş yapması.2. Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması.2. Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması.3. Velilerin ekonomik durumunun düşük olması4. Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı5. Velilerin okul ile iletişiminin az olması.

	<p>6. Velilerin okul ile iletişiminin az olması.</p> <p>6. Velilerin eğitim düzeylerinin çok düşük olması.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>1.Öğrencilerin,eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması</p> <p>2. Taşınalı eğitimden dolayı öğrencilerin ulaşım ve güvenlik problemi.</p> <p>3.Binanın eski yapı olmasından dolayı dış cephe sıvasının dökülmesi, elektrik ve su tesisatının sık sık arızalanması.</p>
Donanım	<p>1.Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</p> <p>2.İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</p> <p>3.Çok amaçlı salonun koltuklarının olmaması,ses ve görüntü sistemlerinin sağlıklı çalışmaması.</p>
Bütçe	<p>1.Okulun gelirinin çok az olması.</p> <p>2. Okulun ihtiyacı olan bakım-onarım, mal ve malzeme alımlarının karşılanmasında yaşanan ekonomik sıkıntılar(kırtasiye, hizmet alımı, temizlik malzemesi, bakım-onarım giderlerivs.)</p>
Yönetim Süreçleri	<p>1.Okul yönetiminin velileri bilgilendirme sürecinde amaca ulaşmada zorlanması.</p> <p>2.Okul idarecilerinin yeterli sayıda kitap okumaması.</p> <p>3.Yöneticilerin öğretmen ve çalışanlarla örgütsel bağlılık düzeyinin düşük olması</p>
İletişim Süreçleri	<p>1. Okul taşınalı olduğundan velilere anında veya hiç ulaşamama problemi</p>

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar2. Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması3. Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması4. Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler5. Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları6. Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi7. Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none">1. İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime

	<p>bakış açısına olumlu yansımaları</p> <ol style="list-style-type: none">2. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması3. İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması4. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması5. Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması.
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması2. Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması3. İlimizin farklı sosyo-kültürel yapıları sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması4. İlimizin tarihi dokusunun zenginliği5. Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması6. Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi7. İlimizde üniversitenin bulunması
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi2. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması3. Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması4. E-Devlet sisteminin gelişmesi

	5. Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none">1. Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi2. İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi3. Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar4. Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi5. Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması6. Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci2. Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması3. Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması4. Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen afetlere yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi5. Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi6. Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az

	<p>tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi</p> <p>7. Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi</p> <p>8. Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması.</p>
--	--

Tehditler

Politik	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlerin zorunlu çalışma bölgelerinde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici politikaların geliştirilmemiş olması.2. Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği3. Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması4. Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği5. Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları.
---------	--

Ekonomik	<ol style="list-style-type: none">1.Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği2. İlimizin 1. Ve 2. Derece deprem bölgesinde yer alması3. Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması4. Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları5. Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması6. İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı sıkıntı yaşanması.7. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması2. Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları3. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması4. Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması5. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu

	<ol style="list-style-type: none">2. Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşp global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi3. E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması4. Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar5. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü6. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none">1. Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi2. Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi3. Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi4. Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bunda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması.
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları2. Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal

düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi

3. Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
4. Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
5. Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
6. Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
7. Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
8. Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirlenmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Taşınmalı eğitim
4	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
5	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Zararlı alışkanlıklar
4	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
5	Okul Yöneticilerinin derse girmesi
6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
8	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
9	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
10	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
11	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi

12	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
13	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
14	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
15	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
16	Açık öğretim sisteminin niteliği
17	Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
4	Hizmetiçi eğitim kalitesi
5	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
6	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
7	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
8	Donatım eksiklerinin giderilmesi
9	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
10	Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
11	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
12	Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
13	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
14	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
15	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
16	Mevzuatın sık değişmesi
17	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
18	Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
19	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması
20	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Bilimsel ve teknolojik gelişmelere açık, ekip çalışmasına önem veren sorumluluk sahibi,çözüm üreten , akademik başarısı yüksek,sosyal yönü güçlü bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Atatürk ilke ve inıllaplarına bağlı , vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, milli ve manevi değerlere sahip , yapıcı,kendine güvenen, çağdaş bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Bizi biz yapan kültürel değerleri korur ve benimseriz.
- 2) Olayları ve davranışları daima yapıcı bir tenkitle değerlendirir;kanaatlerimizi medeni bir cesaretle savunuruz.
- 3) Yapabileceğimizin en iyisini yapmak için uğraşırız.
- 4) Ekip çalışmasına önem verimiz.

- 5) Hedeflerimize sorumluluk alarak ulaşabileceğimize inanırız.
- 6) Sevgi , saygı ve hoşgörü ortamında eğitim anlayışını benimseriz.
- 7) S¼rekli yenilik temel prensibimizdir.
- 8) Kendimize, birbirimize ve öğrencilerimize güveniriz.

BÖL¼M IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EğİTİM VE ÖğRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yür¼t¼len faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%90	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.3	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	%90	%95	%98	%100	%100	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Taşınmalı eğitim kapsamında kayıtlı bulunan öğrencilerden taşınması yapılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı	1	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Her ayın son haftası
1.1.4	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Müdür yardımcısı,anasınıfı öğretmenler	Mayıs 2019
1.1.5	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Okul Yönetimi	Eylül
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Sınıf Öğretmenleri,Okul yönetimi	Her Ayın son haftası
1.1.7	Taşımali eğitim kapsamında servis şoförleri, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantılarının yapılması	Okul İdaresi	Eylül ve Şubat ayları
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

AMAÇ 2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	85	88	90	92	95	95
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	%10	%30	%30	%35	%35	%40
PG.2.1.3	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	%70	%80	%85	%85	%90	%95
	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	%75	%80	%85	%85	%90	%95

	Türkçe yılsonu puan ortalaması	%80	%85	%90	%90	%95	%95	
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	15	20	20	25	
PG.2.1.5	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı	%10	%20	%25	%30	%30	%30	
PG.2.1.6	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı	%20	%25	%30	%30	%35	%40	
PG.2.1.7	Erasmus+ programı kapsamında başvuruda bulunulan proje oranı	%0	%0	%0	%1	%2	%3	
PG.2.1.8	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı	%30	%30	%30	%35	%35	%40	
PG.2.1.9	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı	%40	%45	%45	%50	%55	%60	
PG.2.1.10	Ders bazında tüm sınıfların yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.8.1 Yabancı dil dersi	73,8	78	83	88	90	90
		PG.2.1.8.2 Matematik dersi	75	78	80	83	85	90
		PG.2.1.8.3 Türkçe dersi	75	80	85	85	90	90

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

❖ Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır.	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	(Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)		yılında en az 1 kez
2.1.4	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
2.1.5	İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül
2.1.6	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Belge Komisyonu	Her Eğitim öğretim Yılı sonu
2.1.7	Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası projeler hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.8	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.		
2.1.9	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.		

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF			
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	3	3	4	5	6
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	5	6	7	8	9
		c) Sportif etkinlik sayısı	3	3	4	4	5
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	1	2	2	3	4
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı		%30	%35	%40	%40	%45
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)		%50	%50	%50	%60	%60
PG.2.2.4	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı		%10	%15	%20	%30	%30
PG.2.2.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı		%50	%60	%65	%70	%70
PG.2.2.6	Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı		%20	%30	%35	%35	%35

PG.2.2.7	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.8	Okulda açılan sosyal kulüp oranı	5	5	6	6

Sınavla öğrenci alan okulların tanıtımı kapsamında Rehber Öğretmen tarafından bilgilendirici seminer verilmiştir. Bu seminer sayısının ve okul tanıtım etkinlik ve gezilerinin sayısının artırılması gerektiği belirlenmiştir.

Sınav kaygısı ve stresini önlemek için okulumuz öğretmenleri tarafından rehberlik hizmeti sağlanmaktadır ama Rehber öğretmenimiz olmadığı için bu hizmetin daha verimli olması açısından profesyonel rehberlik hizmeti alınması yönünde planlamalar yapılmaktadır.

❖ Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi - Gezi Kulübü - Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.5	Eğitim ğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim ğretim yılı içerisinde
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm ğretmenler	Eğitim ğretim yılı içerisinde
2.2.7	çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimi, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim ğretim yılı içerisinde
2.2.8	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm ğretmenler	Eğitim ğretim yılı içerisinde
2.2.9	İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile işbirliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm ğretmenler	Eğitim ğretim yılı içerisinde
2.2.10	Tübitak, Erasmus, e-Twining projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm ğretmenler	Eğitim ğretim yılı içerisinde
2.2.11	Yakın evredeki "Okul Dışı ğrenme Ortamları" tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm ğretmenler	Eğitim ğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3. Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil.), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	2	3	3	3	4	4
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	1,9	2	2	3	3	3

PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	%85	%90	%90	%95	%95	%95
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	%10	%10	%15	%20	%20	%25
PG.3.1.5	Ödül alan personel oranı	%5	%10	%10	%15	%15	%20
PG.3.1.6	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen oranı	%1	%1	%2	%2	%2	%3
PG.3.1.7	Ulusal projelerde yürütücülük görevi üstlenen öğretmen oranı	%1	%1	%2	%2	%2	%3
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	%10	%10	%15	%20	%20	%20

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 15, 06.08.2018 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 4 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

❖ Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için "Hoş geldin Öğretmenim Temalı" etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kurum içerisinde "Proje Kulübü" kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.7	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.8	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.		

Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	7	8	9	9	1110	
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	130	130	132	133	135	140
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	2	3	4	5	5	6
PG.3.2.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	25.865	26.000	30.000	30.000	35.000	35.000

PG.3.2.6	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	3000	7000	8000	8500	9000	9000
PG.3.2.7	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	8	10	10	11	13	14
PG.3.2.8	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	1300	2000	3000	3200	3500	4000
PG.3.2.9	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)	20	25	25	27	28	30

❖ Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	6.000	7.000	8.000	9.000	10.000	40.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	8.000	9.000	10.000	11.000	12.000	50.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	14.000	16.000	18.000	20.000	22.000	90.000
TOPLAM	28.000	32.000	36.000	40.000	44.000	180.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.